

# **Program wychowawczo-profilaktyczny**

Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika  
w Sicienku

Uchwalony przez Radę Rodziców  
w dniu 24 września 2019r.  
po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną  
w dniu 12 września 2019r.

## WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Sicienku składa się z części wychowawczej i profilaktycznej na rok szkolny 2019-2020.

Obejmuje działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną, realizowaną przy współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami i innymi podmiotami. Podstawę do podejmowania tej działalności, stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki, opracowywana we współpracy z wymienionymi wyżej podmiotami, w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.

Program obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Celem programu jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmocnienie czynników obronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Formy i metody działań z zakresu wychowawczo-profilaktycznego dostosowane są do wieku uczniów. Program ten kierowany jest do każdego ucznia, zarówno zdolnego jak i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej. Program odpowiada na realne potrzeby i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku. Zakładamy, że dzięki naszemu zaangażowaniu każdy uczeń poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

## **I. PODSTAWA PRAWNA**

1. Ustawa Prawo Oświatowe (Dz. U. 59/2017)
2. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z dnia 23.12.1991 r.)
3. Rozporządzenie MEN w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – Dziennik Ustaw 1249/2015.
4. Statut Zespołu Szkół w Sicienku.
5. Narodowy program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej 1 z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. Na podstawie art. 22 ust. 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458 i 2439).

## **II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia (intelektualnego, psychicznego, fizycznego, zdrowotnego);
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia danego etapu edukacyjnego;
- kształtowanie środowiska sprzyjającego uczeniu się – rozwijanie motywacji uczniów;
- kształcenie woli ucznia i zaspokajanie potrzeby przeżywania sukcesów;
- pomoc w nabywaniu umiejętności twórczego myślenia, skutecznego porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów;
- przygotowanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- kształtowanie postaw uczniów sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- aktywizacja i integracja uczniów, rodziców (opiekunów) przy realizacji wspólnych zamierzeń,
- rozwój aktywności uczniów poprzez udział w organizowaniu i przygotowaniu imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, wyjść itp.,
- podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego poprzez udział w pracach zainicjowanych przez samorząd uczniowski, współorganizowanie imprez ogólnoszkolnych i charytatywnych,
- uczulanie na dostrzeganie potrzeb innych dzieci i dorosłych,
- wzmacnianie roli rodziców w działalności wychowawczej szkoły,
- udział w konkursach, prezentowanie dorobku na forum szkoły i w środowisku lokalnym,
- współpraca w realizacji programu z organizacjami i instytucjami wspomagającymi dzieci i rodzinę,
- stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- dalsze diagnozowanie potrzeb uczniów i wspieranie ich indywidualnych dążeń,
- dalsze monitorowanie zachowania i przeciwdziałanie niekorzystnym zachowaniom.

### III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. **Pielęgnowanie tradycji, tworzenie rytuału, którego podstawę stanowią wpisane w kalendarium uroczystości narodowe, lokalne, szkolne.**

2. **Wychowanie w duchu tradycji narodowej i patriotycznej.**

Nadrzędnym celem jest szacunek dla tradycji narodowych, symboli narodowych (odpowiedni strój, postawa, obecność pocztu na uroczystościach, znajomość hymnu), świadomość tożsamości narodowej, ceremoniał obchodów rocznicowych.

3. **Wychowanie w duchu odpowiedzialności, samorządności, tolerancji.**

Uczniowie stają się odpowiedzialni – znają swoje prawa i obowiązki. Uczeń od najmłodszych lat musi znać swoje prawa i obowiązki oraz mieć świadomość, że respektowanie ich pozwala na harmonijne współżycie w grupie rówieśniczej, szkole, rodzinie. Staje się tolerancyjny, asertywny i otwarty na świat. Uczy się odpowiedzialności poprzez:

- współtworzenie dokumentów szkolnych;
- włączanie się do akcji organizowanych przez samorząd uczniowski i inne podmioty działające w szkole;
- zapoznawanie się z informacjami dotyczącymi praw i obowiązków.

Cała społeczność szkolna tworzy samorząd uczniowski. Wychowankowie przygotowują się do uczestniczenia w życiu gospodarczym, społecznym, politycznym. Działalność w samorządzie uczniowskim pozwala na nabieranie przekonania o możliwości wpływu na kreowanie różnych dziedzin życia szkolnego: kultura, edukacja, sport, rozrywka, ekologia. Podejmując działania w sposób aktywny i twórczy, proponują i włączają się w realizację zaplanowanych zadań.

Zadania samorządu uczniowskiego:

- kampania wyborcza,
- organizowanie demokratycznych wyborów,
- organizowanie i włączanie się w przygotowanie imprez ogólnoszkolnych i środowiskowych,
- promowanie szkoły poprzez udział w akcjach pozaszkolnych,
- pomoc koleżeńska – wolontariat,
- współdecydowanie o statutowych prawach i obowiązkach ucznia.

4. **Współpraca z rodzicami.**

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej wspierają obowiązki rodziców. Właściwe relacje rodziców i nauczycieli oraz szeroko rozumiana współpraca ukierunkowana na dziecko sprzyjają jego wszechstronnemu rozwojowi. Jedną z ważniejszych zasad współpracy jest właściwy obieg informacji. Rodzice mogą uzyskać informacje na temat swoich dzieci w czasie zebrań informacyjnych, wywiadówek, drzwi otwartych, indywidualnych konsultacji, poprzez dziennik elektroniczny, zeszyt kontaktu, gablotę informacyjną, stronę internetową.

Współpraca odbywa się poprzez:

- systematyczne przekazywanie informacji,
- warsztaty doskonalące umiejętności wychowawcze,
- zebrania i zajęcia otwarte dla rodziców,
- udział w spotkaniach integrujących, uroczystościach środowiskowych, szkolnych, klasowych,
- spotkania ze specjalistami,
- pozyskiwanie opinii rodziców o pracy szkoły,
- powierzanie rodzicom ról, funkcji.

5. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w

Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

**6. Podejmowanie działań na rzecz poprawy zachowania uczniów.**

W wychowaniu ważną rolę odgrywa szeroko rozumiana profilaktyka. Program Profilaktyki, realizowany w szkole jest ściśle skorelowany z Programem Wychowawczym. Opracowane są także procedury postępowania dyrektora i nauczycieli szkoły z uczniem w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży demoralizacją. W celu wsparcia i umożliwienia pełniejszej realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, a w szczególności przeciwdziałania aktom przemocy, wybrykom chuligańskim i wandalizmowi wśród uczniów funkcjonuje monitoring wizyjny.

**7. Podejmowanie działań uprzedzających,** opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności, związanych z przeciwdziałaniem pojawianiu się zachowań ryzykownych. (używanie środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów).

**8. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.**

**9. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli.**

**10. Stwarzanie uczniom warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju:**

- Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.
- Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w szkole.
- Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły oraz szczegółowymi kryteriami ocen zachowania.
- Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.
- Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych.
- Uwrażliwianie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły.
- Systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie.
- Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: wypadek, osoba nieznajoma, agresywne zwierzę, pożar, zachowanie na szkolnym korytarzu, w szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym itp.

**11. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole:**

- Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić.
- Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych.
- Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.
- Profilaktyka Cyberprzemocy.
- Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych. Wzbudzanie empatii, tolerancji i zachowań prospołecznych.

**12. Rozwijanie umiejętności współzycia społecznego:**

- Przedstawienie zasad i reguł współzycia w klasie i szkole.
- Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów
- Kształcenie umiejętności uczniów w relacjach interpersonalnych.
- Edukacja prawna uczniów.
- Edukacja rodziców i uczniów w zakresie zjawiska przemocy i przestępczości nieletnich.

- Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.
- Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.

### **13. Rozszerzanie działań na rzecz propagowania zdrowego stylu życia:**

- Propagowanie zdrowego trybu życia i zdrowia psychicznego.
- Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- Uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy.
- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.
- Edukacja związana z prawidłowym odżywianiem.
- Poszerzanie zainteresowań i wiedzy ucznia.

### **14. Profilaktyka uzależnień (alkoholizmu, nikotynizmu, narkomanii, zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych):**

- Edukacja w zakresie przeciwdziałania alkoholizmowi.
- Edukacja antynikotynowa.
- Edukacja w zakresie narkomanii i dopalaczy.
- Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków.
- Wdrażanie wybranych programów profilaktycznych.

### **15. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju:**

- Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów.
- Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań.
- Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów.
- Pomoc uczniom w przewyżnianiu własnych trudności i niepowodzeń szkolnych.
- Likwidowanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

### **16. Pomoc materialna rodzinom ubogim:**

- Pomoc rodzinie w prawidłowym pełnieniu funkcji opiekuńczo – wychowawczej.
- Diagnoza i udzielanie wsparcia rodzicom, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji materialnej.
- Diagnoza oraz udzielanie porad i wsparcia rodzinom mającym problemy wychowawcze.
- Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów i rodziców.

## **IV. EWALUACJA**

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się poprzez:

- sprawozdania podsumowujące pracę wychowawczą,
- zapisy w dziennikach lekcyjnych,
- obserwację zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych i poza szkołą (wycieczki, biwaki, wyjścia do kina, teatru, filharmonii),
- debaty,
- rozmowy, wywiady z rodzicami, wychowawcami, specjalistami,
- organizację apeli, imprez, uroczystości (forma i treść),
- udział wszystkich podmiotów w uroczystościach szkolnych, środowiskowych,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- analizę losów absolwentów,
- sondaż wśród uczniów dotyczący ważności i potrzeb informowania o prawach dzieci,
- wystrój gablót, tablic, gazetek klasowych, strona internetowa szkoły,

- wystawy,
- ankiety: nauczyciele, uczniowie, rodzice,
- udział w akcjach samorządu szkolnego,
- warsztaty dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- odczytywanie zapisów z kamer na uzasadniony wniosek: nauczyciela, pracownika szkoły, rodzica, ucznia, policji, prokuratury, organu prowadzącego i sprawującego nadzór.

## V. CZĘŚĆ WYCHOWAWCZA

### Obszar I

Dbanie o zdrowie, bezpieczeństwo i prawidłowy rozwój fizyczny i intelektualny.

### Cel

Uczeń jest odpowiedzialny za swoje zdrowie i własny rozwój, dba o bezpieczeństwo na terenie szkoły i w obrębie jej otoczenia.

Treści	Cele	Przykładowe sposoby realizacji
Poznaje siebie i rozwija swoją sprawność fizyczną	Uczeń: -poznaje samego siebie, -potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony, -podejmuje działania, by niwelować swe słabe strony, -posiada poczucie własnej wartości, -potrafi dbać o własny wygląd i zdrowie, -rozumie potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, -stosuje na co dzień zasady prawidłowego odżywiania się, -rozwija i rozumie swoją sprawność fizyczną, -aktywnie uczestniczy w wybranych przez siebie formach aktywności, -podejmuje działania prozdrowotne.	Autoprezentacja, udział w ćwiczeniach dających możliwość wsłuchania się w siebie, wykonywanie kart obserwacji. Podnoszenie sprawności fizycznej uczniów na zajęciach WF, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach sportowych. Organizowanie Dnia Sportu, wycieczek, rajdów pieszych i rowerowych. Organizowanie dyskusji, rozmów, prelekcji z ekspertami do spraw zdrowia i bezpieczeństwa. Przeszkolenie nauczycieli do roli animatorów zdrowego stylu życia.
Poznaje przepisy bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	Uczeń: -zna i stosuje podstawowe przepisy bezpieczeństwa w szkole i poza nią, -potrafi organizować własną pracę, wypoczynek i czas wolny przez planowanie, -troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.	Udział w pogadankach, projektach, prelekcjach dot. bezpieczeństwa (karta rowerowa, drogi ewakuacyjne) Udział w konkursach i akcjach profilaktycznych. Ćwiczenia kształcące umiejętność planowania i gospodarowania wolnym czasem.
Troszczy się o swoje środowisko	Uczeń: -dba o estetykę wokół siebie, -troszczy się o środowisko przyrodnicze wokół szkoły -nabywa przekonania o konieczności harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska.	Udział m. in. w akcjach i projektach ekologicznych: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi i wycieczkach ekologicznych.
Poznaje swoje możliwości i uzdolnienia. Budzenie zainteresowań i motywacji do nauki.	Uczeń: -rozwija swoje umiejętności -odkrywa własne uzdolnienia i możliwości, -rozwija swoje zainteresowania, -kształtuje umiejętność pozytywnego myślenia, -poznaje twórcze sposoby rozwiązywania problemów. -doskonali się w wybranych przez siebie kierunkach, -zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.	Uczestnictwo w zajęciach, kołach zainteresowań, w konkursach. Realizacja projektów. Nauczyciel wspiera i inspiruje uczniów w poszukiwaniu drogi ich rozwoju. Organizowanie debat, dyskusji, spotkań, wystaw. Oglądanie filmów, sztuk teatralnych, słuchanie muzyki. Organizowanie wycieczek w celu poznania dziedzictwa kultury narodowej. Stwarzanie okazji do podejmowania decyzji przez uczniów, organizowania przez nich imprez oraz uroczystości klasowych i szkolnych.



## Obszar II

Umiejętność rozpoznawania własnych uczuć i emocji.  
Budowanie systemu wartości moralnych i duchowych.

### Cel

Uczeń potrafi dokonać autorefleksji własnych uczuć i zachowań.  
Przestrzega norm zachowania i wartości.

Treści	Cele	Przykładowe sposoby realizacji
Poznaje własną sferę uczuciową	Uczeń: -rozumie pojęcia uczucia pozytywne, negatywne, emocje -nabywa umiejętność samooceny -zna i ocenia reakcje własne i innych -jest świadomy własnego sposobu reagowania w różnych sytuacjach	Nawiązywanie kontaktów interpersonalnych na godzinach wychowawczych (zdobywanie wiedzy i trening w tym zakresie). Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat różnych rodzajów uczuć i ich ocena. Organizowanie grup wsparcia dla osób nieśmiałych, zakompleksionych itd. Odgrywanie scenek rodzajowych, dialogów, inscenizacji, organizowanie zabaw integracyjnych.
Kieruje swoimi uczuciami i emocjami	Uczeń: -rozwija umiejętność komunikacji interpersonalnej, -okazuje własne uczucia i emocje, -uczy się opanowania własnych emocji, -uczy się rozwiązywania konfliktów, -potrafi okazać uczucia i emocje stosownie do sytuacji, -tworzy właściwe relacje z otoczeniem, -dostrzega i rozumie związki z innymi ludźmi, zna granice własnych możliwości, -rozpoznaje trudne emocje i właściwie na nie reaguje.	Prowadzenie zajęć zgodnie z tematem na godzinach wychowawczych. Organizowanie grup wsparcia dla uczniów nadmiernie pobudliwych, agresywnych, nie potrafiących radzić sobie z własnymi emocjami. Współpraca z pedagogiem szkolnym i psychologiem. Odgrywanie scenek rodzajowych, dialogów, inscenizacji zgodnie z tematem.
Buduje system i hierarchię wartości	Uczeń: -uczy się oceny własnych zachowań, -stara się szanować siebie i innych, -poznaje pojęcia wartość i godność człowieka, -uczy się wartościowania, -bierze odpowiedzialność za swoje wybory, własną naukę i rozwój, -posługuje się własnym systemem wartości, -postawy uczniów sprzyjają ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.	Prowadzenie pogadanek, dyskusji podczas godzin wychowawczych. Rozmowy nauczyciela, pedagoga z uczniami. Organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole itd. Ustalenie reguł zachowania podczas lekcji (np. kontrakt z klasą). Organizowanie doraźnych dyskusji, debat, negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych. Organizowanie zajęć i ćwiczeń z zakresu pedagogiki terapeutycznej.
Stawia sobie cele i próbuje osiągnąć je	Uczeń: -poznaje pojęcia pracowitość, rzetelność, wytrwałość -uczy się wytrwałości i pracowitości -kończy rozpoczęte zadanie -uczy się stawiania celów i dobierania do nich sposobów realizacji	Podczas zajęć lekcyjnych poprzez uwzględnienie w ocenie pracy: (punktualności, dokładności wykonania zadania, nakładu pracy i formy jej prezentacji). Podczas zajęć pozalekcyjnych w pracach grupowych i indywidualnych. Rozwiązywanie nowych, nieznanych problemów.
Poznaje dorobek kultury	Uczeń: -poznaje tradycje rodzinne, religijne, szkolne i narodowe -współuczestniczy w uroczystościach rodzinnych, szkolnych i środowiskowych	Organizowanie i udział w uroczystościach szkolnych, narodowych i religijnych. Organizowanie w klasach świąt, np.: Dzień Chłopca, Andrzejki, Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki itd.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozwija szacunek do tradycji</li> <li>-uwrażliwia się na piękno</li> <li>-poznaje sztukę użytkową</li> <li>-uczestniczy w różnych formach działalności artystycznej</li> <li>-przygotowuje się do świadomego odbioru sztuki</li> <li>-odczuwa potrzebę kontaktu ze sztuką,</li> <li>-szanuje tradycję oraz kulturę własnego narodu, a także zwyczaje i dziedzictwo innych kultur.</li> </ul>	<p>Pogadanki związane z tradycją i zwyczajami świątecznymi np. Boże Narodzenie, Wielkanoc. Udział w konkursach, wystawach, przedstawieniach. Indywidualna praca twórcza: plastyczna, techniczna itd.</p> <p>Udział w wycieczkach do filharmonii, teatru, muzeum i kina. Poszukiwanie w sztuce (literaturze, filmie, muzyce) wzorów godnych naśladowania. Udział w koncertach filharmonii. Zapoznanie z dziedzictwem kulturalnym regionu (zabytki architektury, malarstwa). Udział w spotkaniach z twórcami kultury.</p>
--	--	---

### Obszar III

#### Funkcjonowanie w społeczności szkolnej

#### Cel

Uczeń jest gotowy do pracy zespołowej, do podejmowania inicjatyw.

Jest kreatywny, przedsiębiorczy, uczciwy, szanuje innych, jest żądny wiedzy.

Treści	Cele	Przykładowe sposoby realizacji
Kształtuje postawy prospołeczne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozwija poczucie przynależności do klasy i szkoły</li> <li>-integruje się z zespołem klasowym</li> <li>-zna i stosuje zasady współżycia w klasie i szkole</li> <li>-rozumie pojęcia: koleżeństwo, tolerancja, przyjaźń, współpraca, pomoc</li> <li>-zachowuje się tolerancyjnie, dostrzega potrzeby innych</li> <li>-rozdziela zachowania uległe, agresywne i asertywne</li> <li>-jest odpowiedzialny za powierzone zadania</li> <li>-potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi</li> <li>-zna i stosuje różne sposoby komunikacji interpersonalnej</li> <li>-potrafi komunikować się bez przeszkód w zespole,</li> <li>-umie pracować zespołowo,</li> <li>-potrafi podejmować decyzje indywidualnie i zespołowo,</li> <li>-jest odpowiedzialny za pracę grupy,</li> <li>-podejmuje działania związane z wolontariatem.</li> </ul>	<p>Organizowanie zabaw integracyjnych podczas zajęć lekcyjnych i wychowawczych. Prowadzenie pogadarek, dyskusji, stosowanie aktywizujących metod i form pracy, projekcja filmów.</p> <p>Ćwiczenia doskonalące komunikację np. aktywnego słuchania, wyrażania swoich uczuć, rozwijające empatię i zrozumienie, wyrażanie pomysłów na forum klasy, praca zespołowa. Organizowanie pomocy koleżeńskiej, imprez charytatywnych.</p> <p>Uczestniczenie w pracach szkolnych struktur samorządowych.</p> <p>Coroczne opracowywanie planu pracy szkoły oraz planów wychowawczych z udziałem nauczycieli, uczniów i rodziców. Udział w realizacji, analizie i ocenie zaplanowanych działań w celu wzmocnienia więzi ze szkołą, kształtowania prawidłowych relacji i przyjaznego klimatu. Rozwijanie i wspieranie działalności uczniów w ramach wolontariatu. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (<i>zajęcia z wychowawcą – metody aktywizujące, np. drzewko decyzyjne; happening; warsztaty; spotkania ze specjalistami; treningi umiejętności; spektakle profilaktyczne; pikniki edukacyjne</i>).</p>

## Obszar IV

### Poznanie siebie

#### Cel

Uczeń potrafi określić swoje cele, pragnienia, planować swoją przyszłość

Treści	Cele	Przykładowe sposoby realizacji
Poznaję siebie. Moja tożsamość.	Uczeń: -poznaje samego siebie, -potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony, -podejmuje działania, by niwelować swe słabe strony, -posiada poczucie własnej wartości, -ma poczucie własnej tożsamości.	Autoprezentacja, udział w ćwiczeniach dających możliwość wsłuchania się w siebie, planowanie zmian wewnętrznych, pracy nad sobą, prezentacji swoich mocnych stron, umiejętności, zainteresowań, pozytywne wzmocnienie uczniów, okazywanie im zadowolenia z dobrze wykonanych zadań.
Moje cele, pragnienia. Moja przyszłość.	Uczeń: -potrafi nazwać swoje cele i pragnienia, -określa sposoby i etapy ich osiągania, -podejmuje próbę wyboru zawodu, szkoły, -znajduje motywację swojego rozwoju, -kształtuje umiejętność myślenia pozytywnego.	Kontakty z rodzicami uczniów. Ćwiczenia umiejętności podejmowania decyzji, stwarzanie okazji do podejmowania decyzji przez uczniów w sprawach klasowych, szkolnych. Zajęcia zawodoznawcze z pedagogiem szkolnym. Organizowanie wycieczek zawodoznawczych.
Moja hierarchia wartości.	Uczeń: -rozumie pojęcie etyka, moralność, -zna obowiązujący i uznany system wartości.	Ćwiczenia wspomagające umiejętności rozróżniania wartości.
	Uczeń prezentuje własny konstruktywny i stabilny system wartości. Docenia znaczenie zdrowia oraz poczucie sensu istnienia.	Wspólne budowanie systemu wartości, w którym zdrowie stanowi jedną z wartości w życiu. Prowadzenie pogadanek, dyskusji, rozmowy z nauczycielami, pedagogiem. Organizowanie doraźnych dyskusji, debat, negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych.
Jestem odpowiedzialny.	Uczeń: -ma poczucie odpowiedzialności za własne słowa, czyny oraz przyjęte zobowiązania.	Nakładanie na uczniów obowiązków i egzekwowanie wywiązania się z nich.
Świat moich uczuć.	Uczeń: -określa i nazywa uczucia, -dostrzega zewnętrzne objawy uczuć, -potrafi zapanować nad uczuciami gniewu i złości, -potrafi wyrazić te uczucia w sposób, który nie rani innych.	Udział w ćwiczeniach indywidualnych kształcących umiejętność nazywania uczuć i mówienia o nich. Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat różnych rodzajów uczuć i ich ocena. Ćwiczenia w wyrażaniu uczuć za pomocą gestu, mimiki np. drama, scenki kształtujące umiejętność wyrażania uczuć.
Mój punkt widzenia.	Uczeń: -prezentuje własne poglądy, -potrafi bronić własnych poglądów, -zna zasady kultury dyskusji.	Ćwiczenia kształtujące kulturę dyskusji, prawo do obrony, własnego zdania, atakowanie poglądów a nie autorów. Zachęcanie uczniów do prezentowania i obrony własnych poglądów. Kształtowanie tolerancji i umiejętności przyjmowania odmiennych poglądów innych osób.
Radzę sobie z nadmiernym stresem.	Uczeń: -poznaje źródła i istotę stresu -poszukuje i likwiduje przyczyny nadmiernego stresu, -planuje swój czas pracy, relaksu i odpoczynku.	Ćwiczenia relaksujące, odprężające, wspólne obmyślanie sposobu na obniżenie poziomu stresu. Praca indywidualna z pedagogiem i psychologiem. Ćwiczenia kształtujące planowanie i racjonalne gospodarowanie wolnym czasem.

## Obszar V

Rozwój pozytywnego obrazu samego siebie oraz umiejętność porozumiewania się z innymi.

### Cel

Uczeń zna swoją wartość, szanuje innych, jest tolerancyjny, wyrozumiały, kulturalny, uczciwy, wiarygodny, gotowy do pracy zespołowej, wytrwały, łatwo nawiązuje kontakty interpersonalne.

Treści	Cele	Przykładowe sposoby realizacji
Struktura organizacyjna szkoły i akty normatywne jednostki (statut, program wychowawczy, procedury, regulaminy).	Uczeń: -zna swoje prawa i obowiązki, -zna statut szkoły, -orientuje się w strukturze organizacyjnej szkoły.	Analizowanie statutu szkoły, interpretowanie zapisów dokumentacji szkolnej.
Współdziałanie szkoły i domu w zakresie kształcenia i wychowania.	Uczeń: -ma świadomość współdziałania szkoły i domu w zakresie harmonijnego rozwijania jego osobowości.	Spotkanie z rodzicami, prezentowanie statutu szkoły, programu dydaktycznego, wychowawczego i programu profilaktyki szkoły, szkolenia i warsztaty dla rodziców. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów.
Kształtuje postawy prospołeczne	Uczeń: -rozwija poczucie przynależności do klasy i szkoły -integruje się z zespołem klasowym -zna i stosuje zasady współżycia w klasie i szkole -rozumie pojęcia: koleżeństwo, tolerancja, przyjaźń, współpraca, pomoc -zachowuje się tolerancyjnie, dostrzega potrzeby innych -rozdziela zachowania uległe, agresywne i asertywne -jest odpowiedzialny za powierzone zadania -potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi -zna i stosuje różne sposoby komunikacji interpersonalnej -potrafi komunikować się bez przeszkód w zespole, -umie pracować zespołowo, -potrafi podejmować decyzje indywidualnie i zespołowo, -jest odpowiedzialny za pracę grupy, -podejmuje działania związane z wolontariatem.	Organizowanie zabaw integracyjnych podczas zajęć lekcyjnych i wychowawczych. Prowadzenie pogadarek, dyskusji, stosowanie aktywizujących metod i form pracy, projekcja filmów. Ćwiczenia doskonalące komunikację np. aktywnego słuchania, wyrażania swoich uczuć), rozwijające empatię i zrozumienie. Ćwiczenia wyrażające swoje pomysły na forum klasy. Ćwiczenia pracy zespołowej. Organizowanie pomocy koleżeńskiej, imprez charytatywnych. Uczestniczenie w pracach szkolnych struktur samorządowych. Rozwijanie i wspieranie działalności uczniów w ramach wolontariatu. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu ( <i>zajęcia z wychowawcą – metody aktywizujące, np. drzewko decyzyjne; happening; warsztaty; spotkania ze specjalistami; treningi umiejętności; spektakle profilaktyczne; pikniki edukacyjne</i> )
Techniki uczenia się.	Uczeń: -potrafi określić własne źródła trudności w nauce, -przezwycięża trudności, -poznaje i doskonali techniki uczenia się, -doskonali komunikację uczeń-nauczyciel	Dokonanie samooceny, wypracowanie właściwego sposobu uczenia się, ćwiczenia koncentracji uwagi, ćwiczenia na wyobraźnię, zapamiętywanie, ćwiczenie pamięci wzrokowej, ćwiczenia w komunikacji uczeń-nauczyciel i nauczyciel-uczeń.

Budzenie zainteresowań i motywacji do nauki.	Uczeń: -ma świadomość celu i sensu uczenia się (nie tylko dla nagród lub z lęku przed karą), -rozwija zainteresowania przedmiotowe, -znajduje motywację do nauki.	Uczestnictwo w kołach zainteresowań, w konkursach, realizacja projektów.
Poznajemy się i tworzymy grupę	Uczeń: -poznaje kolegów. -tworzy zasady pracy w grupie, -dostosowuje się do norm grupowych, -integruje się z grupą, -integruje się z uczniami niepełnosprawnymi	Wybór samorządu klasowego. Ćwiczenia przełamujące onieśmielenie, budowanie zaufania. Udział w ćwiczeniach integracyjnych, spotkania, festyny integracyjne.
Współdziałanie.	Uczeń: -potrafi komunikować się bez przeszkód w zespole, -umie pracować zespołowo, -potrafi podejmować decyzje indywidualnie i zespołowo, -jest odpowiedzialny za pracę grupy.	Ćwiczenia doskonalące komunikację, rozwijające empatię i zrozumienie. Ćwiczenia uczące wyrażania swoich pomysłów na forum klasy. Ćwiczenia pracy zespołowej. Organizowanie pomocy koleżeńskiej, imprez charytatywnych. Uczestniczenie w pracach szkolnych struktur samorządowych.
Rozwiązywanie problemów.	Uczeń: -rozpoznaje problemy, -poszukuje rozwiązań, -podejmuje działania mające na celu ich rozwiązanie.	Ćwiczenia w rozwiązywaniu problemów. Udział w grupowym rozwiązywaniu decyzji. Ćwiczenie – rozwiązywanie konfliktów na drodze negocjacji, spotkanie z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
Nie chce być sam.	Uczeń: -rozumie sens bycia z innymi ludźmi; wartość przyjaźni, -potrafi określić cechy charakterystyczne przyjaciela, określa jego prawa i obowiązki.	Organizowanie wspólnych wycieczek. Pogadank nt. przyjaźni, stwarzanie okazji do nawiązania przyjaźni.

## Obszar VI

### Funkcjonowanie w środowisku

#### Cel

Uczeń umie funkcjonować w społeczeństwie, podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska, jest kreatywny, przedsiębiorczy, uczciwy, szanuje innych

Treści	Cele	Przykładowe sposoby realizacji
Moja szkoła.	Uczeń: -zna historię szkoły,  -potrafi gromadzić dokumentację szkoły i klasy,  -czerpie wzorce z postawy patrona,  -zna obecną strukturę szkoły,  -współtworzy życie szkoły.	Zapoznanie się z historią szkoły, kronikami, nauczycielami, pracownikami. Poznanie biografii patrona. Poznanie kierunków kształcenia, programów pracy szkoły Organizowanie Dnia Edukacji Narodowej. Udział w imprezach kulturalno-szkolnych. Coroczne opracowywanie <b>planu pracy szkoły</b> oraz <b>planów wychowawczych</b> z udziałem nauczycieli, uczniów i rodziców. Udział w realizacji, analizie i ocenie zaplanowanych działań w celu wzmocnienia więzi ze szkołą, kształtowania prawidłowych relacji i przyjaznego klimatu.

Moja miejscowość i mój region.	Uczeń: -zna historię i tradycje swojej miejscowości i regionu, -zna ludzi tworzących ich historię i dzień dzisiejszy, -potrafi wskazać ważniejsze instytucje, urzędy w najbliższym otoczeniu, -umie ogólnie scharakteryzować ich działalność, -dba o środowisko naturalne swojego otoczenia.	Udział w wycieczce po regionie, spotkania z ciekawymi ludźmi. Udział w imprezach społeczno-kulturalnych w swojej miejscowości i regionie. Odwiedzanie najważniejszych instytucji, urzędów itp.
Mój kraj.	Uczeń: -zna najważniejsze wydarzenia z dziejów państwa i narodu, -kultywuje tradycje narodowe i kulturowe, -szanuje symbole narodowe, -rozumie znaczenie integracji Polski z innymi krajami Europy.	Udział w obchodach świąt narodowych. Organizowanie klasowych i szkolnych imprez i uroczystości.
Moja rodzina	Uczeń: -zna genealogię swojej rodziny, -ma poczucie przynależności do rodziny. -rozumie pojęcie rodzina, -zna funkcje rodziny -kształci umiejętność dobrych kontaktów z rodzicami i rodzeństwem, -rozumie pojęcie autorytet, -ma świadomość znaczenia wzorców rodzinnych (przede wszystkim matki i ojca), -rozumie pojęcie tolerancja, -kształci postawę szacunku wobec seniorów (babci, dziadka).	Dyskusowanie o funkcjach rodziny. Udział w dyskusji, odgrywanie ról, ćwiczenia zachowań asertywnych, opracowanie zasad aktywnego słuchania i komunikacji Odwoływanie się do wzorców z literatury i historii. Prezentowanie własnych poglądów na temat seniorów w rodzinie np. przeprowadzenie wywiadu z dziadkiem.

## Obszar VII

### Zagrożenia współczesnego świata

#### Cel

Uczeń rozpoznaje, zna zagrożenia cywilizacyjne. Potrafi podejmować życiowe decyzje.

Treści	Cele	Przykładowe sposoby realizacji
Akceptowanie siebie.	Uczeń: -dostrzega swoje dobre strony, posiada wysoką samoocenę, -ma poczucie własnej wartości, -akceptuje swoją pozycję w grupie, -dostrzega wkoło siebie wzorce pozytywne.	Wykonanie kart samooceny, dostrzeganie dobrych cech w uczniach i wzmacnianie pozytywnej oceny.
Bycie szczęśliwym.	Uczeń: -rozumie prawo do szczęścia, -dostrzega pozytywne strony życia i pozytywne cechy w każdym człowieku, -jest świadomy zgubnych skutków nudy, potrafi unikać stanów nudy.	Odgrywanie scenek kształcących umiejętność przyjmowania pochwał i uwag. Ćwiczenia kształcące umiejętność dostrzegania pozytywnych stron życia,
Asertywność.	Uczeń: -zna pojęcie: asertywność, -odróżnia zachowania uległe i agresywne od asertywnych, -zna przyczyny i skutki zachowań	Ćwiczenia na odróżnienie zachowań agresywnych, uległych i asertywnych. Ćwiczenia kształcące postawy i zachowania asertywne. Próby stosowania asertywności w sytuacjach życiowych i

	<p>agresywnych i uległych,          -zna okoliczności stosowania zachowań asertywnych,          -zna korzyści płynące z zachowań asertywnych.          -potrafi stanowczo, łagodnie i bez lęku wyrazić swoje poglądy, uczucia, opinie, powiedzieć – NIE.</p>	<p>dzielenie się korzyściami. Wspólne układanie listy praw asertywnych,</p>
<p>Zagrożenia i pułapki współczesnego świata.</p>	<p>Uczeń:          -rozpoznaje zagrożenia i pułapki współczesnego świata,          -potrafi przewidzieć konsekwencje sięgania po papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze,          -dostrzega związki między stylem życia a zagrożeniem pułapkami współczesnego świata,          -potrafi szukać pomocy dla siebie i najbliższych, zagrożonych którąś z pułapek,          -poszerza wiedzę na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2 rozporządzenia, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,          -rozwijania i wzmacniania umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,          -wykształcił umiejętności życiowe, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,          -potrafi krytycznie myśleć i podejmować konstruktywne decyzje w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p>	<p>Przeprowadzenie ankiet diagnostycznych. Realizowanie programów profilaktyki uzależnień. Organizowanie spotkań ze specjalistami, mających na celu uświadomienie niebezpieczeństw i zagrożeń uzależnieniem. Organizacja Rad Pedagogicznych. Indywidualne kontakty z uczniami. Udział uczniów w akcjach profilaktycznych.          Współdziałanie z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.          Poszerzenie wiedzy rodziców i opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.          Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.          Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.          Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</p>

Zdrowy styl życia.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-posiada świadomość, iż zdrowy styl życia jest alternatywą dla czyhających pułapek,</li> <li>-posiada informacje o zdrowym stylu życia zarówno fizycznego (higiena osobista, zdrowe odżywianie się, ruch), jak i psychicznego (rozwijanie zainteresowań, świadome gospodarowanie czasem wolnym, wypoczynek),</li> <li>-dostrzega pozytywne wzorce w swoim otoczeniu,</li> <li>-dąży do osiągnięcia harmonii zdrowia psychicznego.</li> </ul>	<p>Umożliwianie spędzania wolnego czasu w sposób zorganizowany (teatr, kółka zainteresowań), przygotowanie imprez szkolnych i akcji profilaktycznych, wspieranych przez szkolnych i zewnętrznych specjalistów.</p>
--------------------	---	--

### Obszar VIII

Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa oraz umiejętność ich stosowania.

#### Cel

Uczeń dba o bezpieczeństwo na terenie szkoły i w obrębie jej otoczenia, posiada wiedzę o zasadach zachowania się w stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz potrafi ją zastosować.

Treści	Cele	Przykładowe sposoby realizacji
Poznaje i stosuje przepisy bezpieczeństwa w szkole i poza nią	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna i stosuje podstawowe przepisy bezpieczeństwa w szkole i poza nią,</li> <li>-potrafi organizować własną pracę, wypoczynek i czas wolny przez planowanie,</li> <li>-troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.</li> </ul>	<p>Udział w pogadankach, projektach, prelekcjach dot. bezpieczeństwa (drogi ewakuacyjne). Udział w konkursach, akcjach profilaktycznych. Ćwiczenia kształcące umiejętność planowania i gospodarowania wolnym czasem.</p>
Poznaje procedury udzielania pierwszej pomocy.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna numery alarmowe,</li> <li>- posiada wiedzę na temat udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	<p>Szkolenia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, akcje profilaktyczne.</p>



## VI. CZĘŚĆ PROFILAKTYCZNA

Cele	Zadania	Odpowiedzialni za realizację
<p style="text-align: center;"><b>Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią</b></p>	<p><b>1. Edukacja uczniów w zakresie bezpieczeństwa w szkole, w domu i na drodze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu;</li> <li>- pogadanki na temat bezpieczeństwa;</li> <li>- realizacja programów, projektów i akcji dotyczących bezpieczeństwa;</li> <li>- organizacja i udział w konkursach na temat bezpieczeństwa w szkole, w domu i na drodze;</li> <li>- nauka sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;</li> <li>- zapoznanie z przepisami bezpieczeństwa w szkole i poza nią i procedurami udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul> <p><b>2. Zagrożenia ze strony zwierząt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na temat zagrożeń ze strony zwierząt dzikich;</li> <li>- nauka sposobów reagowania w sytuacji spotkania się z agresywnym psem.</li> </ul> <p><b>3. Zagrożenia w domu i w gospodarstwie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki i lekcje na temat zagrożeń i niebezpiecznych sytuacji występujących w domu lub gospodarstwie;</li> <li>- nauka prawidłowych zachowań w sytuacji zagrożenia;</li> <li>- zapoznanie z zasadami wzywania i udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul> <p><b>4. Zagrożenia podczas wakacji zimowych i letnich:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na temat zasad prawidłowego zachowania się podczas zabaw zimowych, letnich i bezpiecznego spędzania wolnego czasu;</li> <li>- filmy edukacyjne;</li> <li>- udział w projektach i konkursach, na temat bezpieczeństwa.</li> </ul>	<p>policja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>policja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>policja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Profilaktyka przemocy, cyberprzemocy i przestępczości nieletnich</b></p>	<p><b>1. Kształcenie umiejętności uczniów w relacjach interpersonalnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wychowawcze dotyczące relacji interpersonalnych;</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami, rozwiązywanie konfliktów;</li> <li>- kierowanie stosownych wniosków o stosowaniu przemocy w różnych relacjach do Sądu rejonowego w Nakle i policji.</li> </ul> <p><b>2. Cyberprzemoc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie, oraz brutalnymi programami i grami komputerowymi- edukacja rodziców:</li> <li>- zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera i świadome korzystanie z komputera i Internetu. Filmy edukacyjne i instruktażowe</li> <li>- spotkania, pogadanki na temat cyberprzemocy;</li> <li>- zajęcia dot. przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, gier komputerowych, świadomego korzystania z komputera.</li> </ul> <p><b>3. Edukacja rodziców i uczniów w zakresie zjawiska przemocy i przestępczości nieletnich:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia i warsztaty, dyskusje dot. przeciwdziałania agresji i przemocy;</li> <li>- realizacja wybranych zagadnień z dostępnych programów profilaktycznych;</li> <li>- współpraca pielęgniarki i nauczycieli w obserwacji uczniów wobec których stosowana jest przemoc różnego rodzaju;</li> <li>- zapoznanie uczniów i rodziców z ustawą w sprawach nieletnich;</li> <li>- prelekcje na temat odpowiedzialności prawnej uczniów i rodziców;</li> <li>- spotkania z przedstawicielami prawa na temat przestępczości nieletnich;</li> <li>- udział w pracach zespołu interdyscyplinarnego ds. niebieskiej karty.</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog nauczyciele,</p> <p>pedagog nauczyciele, specjaliści</p> <p>policja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, służba zdrowia</p>
--	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Profilaktyka zachowań aspoecznych</b></p>	<p><b>1. Edukacja w zakresie postaw prospoecznych uczniów, rodziców:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie zachowań dotyczących współżycia w klasie i szkole;</li> <li>- lekcje wychowawcze na temat postaw prospoecznych;</li> <li>- spotkania z rodzicami na temat zachowań prospoecznych;</li> <li>- uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, wyrabianie nawyku empatii;</li> <li>- rozpoznawanie uczniów zagrożonych niedostosowaniem spoecznym, analiza zachowań, wnioskowanie i praca;</li> <li>- diagnozowanie środowiska rodzinnego;</li> <li>-indywidualna praca uczniem o charakterze interwencyjnym, wychowawczym, terapeutycznym;</li> <li>- praca indywidualna z rodzicami i rodziną.</li> <li>- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;</li> <li>- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;</li> <li>- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, GOPS, dyrektor,</p>
---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Profilaktyka zdrowotna</b></p>	<p><b>1. Promocja zdrowego stylu życia i zdrowia psychicznego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na temat higieny osobistej;</li> <li>- pogadanki na temat okresu dojrzewania;</li> <li>- higiena pracy umysłowej i fizycznej;</li> <li>- edukacja związana z prawidłowym odżywianiem, znaczeniem ruchu i uprawianiem sportu dla zdrowia;</li> <li>- edukacja związana z ryzykownymi zachowaniami będącymi przyczyną groźnych chorób: AIDS ,choroby przenoszone drogą płciową - pogadanki, broszury, filmy edukacyjne;</li> <li>- realizacja programów i projektów edukacyjnych promujących zdrowy styl życia;</li> <li>- organizowanie konkursów promujących zdrowie;</li> <li>- poszerzanie wiedzy rodziców (opiekunów), nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;</li> <li>- wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;</li> <li>- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</li> </ul>	<p>pielęgniarka, nauczyciele biologii, WDŻ, w-f wychowawcy</p>
<p style="text-align: center;"><b>Praca z uczniem zdolnym</b></p>	<p><b>1. Rozwijanie szczególnych zainteresowań i uzdolnień uczniów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w pracach kół zainteresowań;</li> <li>- rozwijanie zainteresowań podczas zajęć pozalekcyjnych;</li> <li>- udział w konkursach i zawodach sportowych;</li> <li>- udział w projektach i akcjach;</li> <li>- organizowanie spotkań z kulturą (teatr, kino, koncerty, wycieczki).</li> </ul>	<p>nauczyciele przedmiotów</p>

<p><b>Profilaktyka alkoholizmu, nikotynizmu, narkomanii, zażywania środków odurzających, substancji psychootropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</b></p>	<p><b>1. Edukacja uczniów, rodziców (opiekunów) i nauczycieli w zakresie przeciwdziałania alkoholizmowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- filmy, wydawnictwa o tematyce antyalkoholowej;</li> <li>- aktualizowanie gabloty dotyczącej profilaktyki uzależnień;</li> <li>- wywiad dotyczący środowisk alkoholizujących się rodziców i opiekunów;</li> <li>- kierowanie wniosków do Gminnej Komisji ds. Rozwiązywania problemów alkoholowych o pomoc w profilaktyce;</li> <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami nadużywającymi alkoholu;</li> <li>- warsztaty profilaktyczne dla rodziców;</li> <li>- programy profilaktyczne- dostępne;</li> <li>- organizowanie konkursów dotyczących problematyki uzależnień od alkoholu;</li> <li>- wzbogacanie księgozbioru o pozycje poruszające problematykę uzależnień.</li> </ul> <p><b>2. Edukacja antynikotynowa uczniów, rodziców (opiekunów) i nauczycieli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- filmy, wydawnictwa o tematyce antynikotynowej;</li> <li>- aktualizowanie gabloty dotyczącej profilaktyki uzależnień;</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami palącymi papierosy i ich rodzicami;</li> <li>- programy profilaktyczne- dostępne;</li> <li>- organizowanie konkursów dotyczących problematyki uzależnień od nikotyny;</li> <li>- wzbogacanie księgozbioru o pozycje poruszające problematykę uzależnień od nikotyny;</li> <li>- współpraca z instytucjami: GOPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sad rejonowy w Nakle, Policja, GKRPA, instytucje wspomagające działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły.</li> </ul> <p><b>3. Edukacja uczniów, rodziców (opiekunów) i nauczycieli w zakresie narkomanii, środków odurzających, substancji psychootropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w warsztatach;</li> <li>- udział w spotkaniach ze specjalistami ds. uzależnień</li> <li>- udział w kampaniach społecznych i edukacyjnych;</li> <li>- filmy edukacyjne;</li> <li>- pogadanki, prelekcje na temat narkomanii;</li> <li>- broszury, ulotki informacyjne dla uczniów i rodziców.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, służba zdrowia, dyrektor, GOPS, samorząd szkolny, nauczyciel biblioteki</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, specjaliści</p>
--	---	---

<b>Profilaktyka niepowodzeń szkolnych</b>	<p><b>1. Wczesne rozpoznawanie i organizowanie pomocy uczniom z trudnościami szkolnymi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitoring frekwencji na zajęciach i konsekwencje stosowane w WSO;</li> <li>- adaptacja uczniów do nowych warunków szkolnych-zajęcia, warsztaty integracyjne;</li> <li>- obserwacja uczniów i wywiad z rodzicami uczniów mających trudności szkolne;</li> <li>- kierowanie uczniów na specjalistyczne badania w PPP;</li> <li>- warsztaty socjoterapeutyczne w zakresie kształcenia umiejętności zadbania o sukces szkolny z wykorzystaniem własnych możliwości i rozpoznawaniem własnych ograniczeń;</li> <li>- rozmowy indywidualne, budowanie motywacji do pracy i pokonywanie trudności;</li> <li>- objęcie indywidualną terapią pedagogiczną uczniów z różnorodnymi deficytami i zaburzeniami w zachowaniu.</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy, pedagog, dyrektor, logopeda, specjaliści</p>
	<p><b>2. Edukacja rodziców i nauczycieli w kwestii indywidualizacji wymagań w zależności od zdolności uczniów, cech psychicznych i możliwości intelektualnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informacja o możliwości diagnozy dziecka w PPP;</li> <li>- rozmowy indywidualne, poradnictwo dla rodziców, nauczycieli w sprawie metod postępowania z uczniem z trudnościami szkolnymi, budowanie motywacji do wykonywania badań psychologiczno-pedagogicznych;</li> <li>- realizowanie zadań Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, zaleceń lekarskich, zaleceń innych instytucji wspomagających proces dydaktyczny i wychowawczy.</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy, pedagog, dyrektor, logopeda, specjaliści</p>
	<p><b>3. Likwidowanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w odrabianiu lekcji i nadrabianiu zaległości w nauce, pomoc koleżeńska;</li> <li>- zajęcia wyrównawcze;</li> <li>- zajęcia logopedyczne;</li> <li>- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne;</li> <li>- udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i projektach,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą;</li> <li>- udział uczniów w innych specjalistycznych zajęciach.</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy, pedagog, dyrektor, logopeda, specjaliści</p>

<p><b>Pomoc materialna rodzinom ubogim</b></p>	<p><b>1. Wspieranie uczniów w trudnej sytuacji materialnej i zaniedbanych środowiskowo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w zaopatrzeniu w podręczniki i przybory szkolne;</li> <li>- kierowanie rodziców do GOPS-u, dożywianie uczniów;</li> <li>- rozpatrywanie wniosków o stypendia i zapomogi;</li> <li>- zwolnienie z opłat za ubezpieczenie;</li> <li>- organizowanie akcji promujących wolontariat;</li> <li>- współpraca z instytucjami charytatywnymi: GOPS, Caritas.</li> </ul>	<p>nauczyciele, dyrektor, SK Caritas, pedagog</p>
<p><b>Działalność informacyjna dla uczniów, rodziców (opiekunów), nauczycieli</b></p>	<p><b>1. Udzielanie informacji w zakresie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobów prowadzenia działalności wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;</li> <li>- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców (opiekunów) w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;</li> <li>- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom (opiekunom) oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;</li> <li>- informowanie uczniów oraz ich rodziców (opiekunów) o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści</p>