

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
Szkoła Podstawowa im. M.Kopernika w Sicienku

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 21.03.2001r.
2. Statut Szkoły
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania
4. Podstawa programowa dla szkoły podstawowej

Nauczanie języka angielskiego w klasach I-III odbywa się według programu:

Program nauczania z języka angielskiego dla 1 etapu edukacyjnego zgodny z Podstawą Programową z dnia 14.02.2017 (autorzy: Ilona Studzińska, Arkadiusz Mędeła, Magdalena Kondro, Ewa Piotrowska, Anna Sikorska)

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności określone programem nauczania. Skala ocen zawiera stopnie od 1 do 6.
2. Za aktywność na zajęciach, prace domowe uczeń może otrzymywać „+” lub „-”.
3. Każdy uczeń ma obowiązek posiadania przyborów szkolnych tj. książki, ćwiczeń, zeszytu, przyborów do pisania.
4. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
  - a) wypowiedzi ustne
  - b) praca na lekcji,
  - c) zadania domowe,
  - d) sprawdziany
  - e) zadania dodatkowe i prace projektowe,
5. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.
6. Sprawdziany podsumowujące partię materiału (min. dwa w semestrze) są poprzedzone lekcją powtórzeniową i zapowiedziane przynajmniej tydzień przed terminem.
7. Uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności nie pisał sprawdzianu, może do niego przystąpić w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
8. Sprawdziany przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego i udostępniane uczniom i rodzicom do wglądu (na życzenie).
9. Oceny ze sprawdzianów i popraw wpisywane są kolorem czerwonym.
10. W pracach pisemnych z punktowanymi odpowiedziami stosowane są następujące kryteria:
  - a) do 39% -niedostateczny,
  - b) od 40 % do 54% - dopuszczający,

- c) od 55 % do 69 % - dostateczny,
- d) od 70 % do 84 % - dobry,
- e) powyżej 85 % - bardzo dobry,
- f) ocena celująca- powyżej 85% + zadanie dodatkowe na tzw. „szóstkę”

- 11. Prace domowe są podczas lekcji sprawdzane ilościowo, zaś jakościowo w miarę potrzeb.
- 12. Uczeń może poprawić otrzymaną ocenę niedostateczną. Poprawa odbywa się po wcześniejszym omówieniu z nauczycielem jej warunków (forma i zakres materiału). Otrzymaną z poprawy ocenę nauczyciel wpisuje do dziennika.
- 13. Ocena semestralna i końcoworoczna wystawiana jest w oparciu o uzyskane oceny cząstkowe i jest oceną opisową.
- 14. Udział w konkursach z języka angielskiego oraz w różnego typu przedsięwzięciach przedmiotowych (przedstawieniach, itp.) jest wpisywany jako cząstkowa ocena bardzo dobra lub celująca.
- 15. Dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowywane do poziomu ich umiejętności i możliwości.
- 16. Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane w dzienniku klasowym.
- 17. O zagrożeniu oceną niedostateczną rodzice ucznia są powiadamiani pisemnie na miesiąc przed klasyfikacją semestralną/kończoroczną.

## WYMAGANIA EDUKACYJNE

Oceny odpowiadające poszczególnym poziomom wymagań:

- 1. Poziom wykraczający – celujący.
- 2. Poziom dopełniający – bardzo dobry.
- 3. Poziom rozszerzający – dobry.
- 4. Poziom podstawowy – dostateczny.
- 5. Poziom konieczny – dopuszczający.

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<p>Wiadomości:</p> <p>środki językowe,  fonetyka,  ortografia,</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>
Umiejętności		<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>zwykle potrafi</li> </ul>	

		słowa.			uzasadnić swoje odpowiedzi.	
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	