

SYSTEM OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Sicienku

Postanowienia ogólne

1. Mówiąc o ocenianiu w klasach I-III mamy na myśli proces gromadzenia informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, a także ich postaw społeczno-emocjonalnych w stosunku do wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.
2. Mówiąc edukacja wczesnoszkolna mamy na myśli uczniów klasy I, II i III.
3. Uczeń powinien opanować wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej w ciągu 3 lat.
4. Przedmiotowy system oceniania został skonstruowany w oparciu o:

Podstawę Programową Kształcenia Ogólnego dla Szkół Podstawowych zawartą w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć.
2. Przy ustalaniu oceny brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych oraz aktywność podczas lekcji.
3. Cele oceniania:
 - a. Pobudzanie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju, wspieranie motywacji.
 - b. Wskazanie kierunku dalszej pracy przez zwrócenie uwagi na sukcesy i braki.
 - c. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za osobiste postępy.
 - d. Wdrażanie do samooceny i umiejętności planowania własnej nauki.
 - e. Dostarczenie rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach ich dzieci.
 - f. Stopniowe wdrażanie do samooceny.
4. Ocenianiu podlega:
 - praca na lekcji:
 - wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji,
 - ćwiczenia i zadania,
 - sprawdziany,
 - karty pracy,
 - działalność praktyczna,
 - zeszyty uczniów,
 - współpraca w grupie,

- jakość pracy i aktywność na zajęciach,
- praca domowa,
- aktywność w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- zachowanie.

5. Zagadnienie programowe oraz treści do realizacji uwzględniają podstawę programową.

Treści należy dostosować do wiedzy i umiejętności dzieci. Edukacja powinna odbywać się przez wykorzystanie elementów zabawy.

6. Zasady oceniania:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione wyżej formy aktywności ucznia.
3. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 3 oceny cyfrowe.
4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową.
5. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen punktowych za wykonane prace nadobowiązkowe.
6. Rodzice są powiadamiani o osiągnięciach dziecka w czasie spotkań z wychowawcą, podczas konsultacji z nauczycielem przedmiotu, na bieżąco poprzez e-dziennik.

7. Rodzaje ocen:

- a. Pochwały- oceny słowne.
 - b. Znaczkę motywujące, pieczętki.
 - c. Oceny bieżące- symbole cyfrowe 1,2,3,4,5,6 wystawiane na poszczególnych zajęciach za wykonywanie danych zadań, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia w danej chwili.
1. Przyjmuje się następujące skróty słowne stopni cyfrowych:
 - stopień 6 - celujący (cel)
 - stopień 5 - bardzo dobry (bdb)
 - stopień 4 - dobry (db)
 - stopień 3 - dostateczny (dst)
 - stopień 2 - dopuszczający (dop)
 - stopień 1 - niedostateczny (ndst)
 2. Przy wystawianiu ocen cyfrowych dopuszcza się oceny bieżące i oceny śródroczne ze znakiem plus (+) lub minus (-).
 3. Stopnie cyfrowe wystawiana jest na bieżąco w dzienniku elektronicznym.
 4. Ocena cyfrowa – stopień jest systemem oceniania poszczególnych wysiłków, umiejętności i wiedzy uczniów w skali od 1-6 . Pozwala ona na wypuklenie najmocniejszych stron każdego ucznia, a jednocześnie ukazuje jego najłabsze strony ujawniając materiał do wyćwiczenia, powtórzenia, utrwalenia, ukazuje również systematykę pracy ucznia i rozwój jego postępów.

- d. Oceny opisowe – roczne, informują o tym, na jakim poziomie uczeń przyswoił sobie wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin kształcenia. Mają wyłonić mocne i słabe strony ucznia w celu ich dalszego rozwijania, bądź uzupełnienia braków, zaległości.
- e. Ocena śródroczna – jest oceną wyrażoną symbolami jak w ocenianiu bieżącym i uzupełniona zdaniami, które odzwierciedlają poziom i postępy osiągnięć ucznia zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dla odpowiedniej klasy. Określa zachowanie według kryteriów ujętych w Statucie oraz osiągnięcia w obrębie kształconych umiejętności.
- f. Klasyfikacyjna ocena roczna – jest oceną opisową wyrażoną zdaniami, które odzwierciedlają zachowanie oraz poziom i postępy osiągniętych umiejętności w obrębie poszczególnych dziedzin edukacji. Dotyczy ona przede wszystkim zasadniczych narzędzi uczenia się (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie, liczenie, rozwiązywanie problemów, edukacja społeczno-przyrodnicza, informatyczna, muzyczna, plastyczno-techniczna, fizyczna i język obcy), treści z zakresu wiedzy o świecie stanowiących podstawę do dalszej nauki, etycznych zachowań w życiu społecznym

8. Kryteria oceniania

Oceny ustala się wg sześciostopniowej skali cyfrowej:

- a. **stopień 6 –celujący:** gdy osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom przewidzianych osiągnięć edukacyjnych. Uczeń celująco opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. Samodzielnie inicjuje rozwiązania konkretnych problemów w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej. Aktywnie bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, wykazuje postawę twórczą lub szczególne umiejętności.
- b. **stopień 5 –bardzo dobry:** gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności. Uczeń bardzo dobrze opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi prawidłowo zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- c. **stopień 4 –dobry:** gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści. Uczeń dobrze opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, poprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Korzysta z poznanych w czasie zajęć źródeł informacji, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach.
- d. **stopień 3 –dostateczny:** gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności. Uczeń wystarczająco i zadowalająco opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, stara się rozwiązywać typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych informacji.
- e. **Stopień 2 – dopuszczający:** gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie. Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, nie jest w stanie samodzielnie rozwiązać większości zadań o elementarnym stopniu trudności. Posiada poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie czasu.
- f. **stopień 1 –niedostateczny:** gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela. Uczeń nie opanował wiadomości

i umiejętności określonych programem nauczania. Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań i problemów o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

1. Nauczyciel informuje rodziców o postępach jego dziecka wpisując oceny do dziennika elektronicznego oraz podczas spotkań indywidualnych, konsultacji i zebrań z rodzicami (przynajmniej raz na dwa miesiące).
2. Co najmniej raz na pół roku w klasach I, II i III przeprowadzany jest sprawdzian zintegrowany, którego wyniki są odnotowywane w formie oceny cyfrowej w dzienniku elektronicznym.
3. Oryginały sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac klasowych oddawane są uczniowi. Rodzic/prawny opiekun ucznia ma obowiązek zapoznać się z pracą i potwierdzić ten fakt podpisem. Podpisane prace klasowe przechowywane są przez nauczyciela przedmiotu do czasu zakończenia zajęć dydaktyczno - wychowawczych w bieżącym roku szkolnym.
4. Uczniowie mają wgląd do swoich prac w czasie lekcji.
5. Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.
6. Ocena z prac klasowych jest podawana w ciągu tygodnia, natomiast ocena z kartkówki na bieżąco.
7. Uczeń ma prawo do poprawy oceny pracy klasowej – 1 (niedostatecznej) i 2(dopuszczającej) - w terminie ustalonym z nauczycielem. Warunkiem uzyskania wyższej oceny jest opanowanie przez ucznia materiału, z którego braki wykazywał uprzednio.

9. Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:

- a) Diagnostyczną – określa na jakim poziomie znajduje się uczeń, względem wymagań stawianych przez nauczyciela.
- b) Informacyjną – przekazuje informacje, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć i jaki był jego wkład pracy.
- c) Korekcyjną – odpowiada na pytanie, nad czym uczeń musi popracować, co powinien zmienić, udoskonalić.
- d) Motywacyjną – zachęca dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodając wiary we własne siły i wzmacniając nadzieję na osiągnięcie sukcesu.
- e) Rozwojową– udziela odpowiedzi na pytanie jakie jest tempo i dynamika zmian dokonujących się w dziecku.

10. Ocenę opisową wystawia nauczyciel na koniec roku szkolnego, na podstawie bieżących ocen punktowych z zakresu poszczególnych edukacji: polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, techniczno-plastycznej, muzycznej, informatycznej wychowania fizycznego i języka nowożytnego.

Przy ocenie z przedmiotów artystycznych i wychowania fizycznego uwzględnia się zaangażowanie i predyspozycje ucznia. W przypadku zwolnienia z ćwiczeń fizycznych nauczyciel stwarza możliwość uczniowi zdobycia oceny z innych form sprawności, wiedzy teoretycznej, edukacji zdrowotnej.

11. Ocena zachowania.

1. Przy ustalaniu oceny z zachowania obowiązują szczegółowe, punktowe kryteria oceny zachowania:

- a. bieżące ocenianie ucznia prowadzi się używając indywidualnych „Kart punktowej oceny zachowania ucznia” (TABELA nr 1 -załącznik do statutu),
- b. na każdy semestr uczeń otrzymuje 100 punktów,
- c. uczeń zdobywa dodatkowe punkty, podejmując działania określone w kryteriach oceny zachowania jako zachowania pozytywne,
- d. uczeń może otrzymać punkty ujemne, o ile prezentuje zachowania określone w kryteriach oceny zachowania jako zachowania negatywne,
- e. opisowa ocena zachowania jest sporządzana na podstawie uzyskanych przez ucznia punktów,
- f. po uzyskaniu przez ucznia ujemnej liczby 100 punktów (i wielokrotności) wychowawca zobligowany jest wystąpić do dyrektora szkoły z wnioskiem o naganę.

12. Śródroczną ocenę zachowania ustala się na podstawie **Karty punktowej oceny zachowania ucznia** według następującej skali punktowej:

Ocena zachowania	Skala punktowa
wzorowe	201 i więcej punktów
bardzo dobre	151 –200 punktów
dobre	101 –150 punktów
poprawne	51 –100 punktów
nieodpowiednie	1 –50 punktów
naganne	0 i mniej

13. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową sporządzona na podstawie Karty punktowej oceny zachowania ucznia i uwzględnia w szczególności:

- a. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia: przygotowanie do zajęć, kultura i higiena osobista, systematyczność i obowiązkowość, punktualność, umiejętność dokonywania samooceny, przygotowanie do zajęć, wywiązywanie się z obowiązków, np. dyżurnego i innych zobowiązań, utrzymywanie ładu i porządku na swoim stanowisku pracy;
- b. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej: koleżeństwo, uczciwość w kontaktach międzyludzkich, tolerancja wobec innych, tj. innych poglądów religijnych, wad rozwojowych, ułomności, narodowości, umiejętność cieszenia się z sukcesów koleżanek i kolegów, dbałość i poszanowanie mienia własnego i społecznego, systematyczne i wytrwałe przezwyciężanie trudności w nauce, działanie bezinteresowne, przejawianie w działaniu własnej inicjatywy, rozwijanie własnych zainteresowań i zdolności;
- c. Dbłość o honor i tradycje szkoły: aktywny udział w życiu klasy i szkoły, godne reprezentowanie klasy i szkoły na konkursach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych;
- d. Dbłość o piękno mowy ojczystej: używanie w mowie potocznej pięknego, polskiego języka, unikanie wulgaryzmów, stosowanie zwrotów grzecznościowych wobec dorosłych i rówieśników;
- e. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób: przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, pomoc młodszym, niepełnosprawnym i osobom starszym, prawidłowa reakcja na krzywdę i przejawy zła;

- f. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią: przestrzeganie zasad i norm funkcjonujących w grupie, umiejętność przyznawania się do błędów, umiejętność przeproszenia;
- g. Okazywanie szacunku innym osobom: kulturalne odzywanie się do innych, taktowne zachowywanie się wobec dorosłych i rówieśników.

14. Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

Zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej:

Elżbieta Lisiecka, Teresa Syrocka, Maria Grzelczak