

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Sicienku

Przedmiotowy system oceniania został przygotowany w oparciu o podstawę programową dla szkół podstawowych i jest zgodny z postanowieniami Statutu szkoły. Nauczanie języka niemieckiego odbywa się według programu:

Anna Jaroszevska, Program nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka nowożytnego (II etap edukacyjny, klasy VII-VIII, poziom II.2/A1), Wyd. Nowa Era.

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności określone programem nauczania. Skala ocen zawiera stopnie od 1 do 6.
2. Za aktywność na zajęciach, prace domowe uczeń może otrzymywać „+” lub „-”.
3. Każdy uczeń ma obowiązek posiadania przyborów szkolnych tj. książki, ćwiczeń, zeszytu, przyborów do pisania.
4. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
 - a) wypowiedzi ustne – z bieżącego materiału, dialogi/monologi na dany temat,
 - b) praca na lekcji,
 - c) zadania domowe,
 - d) prace pisemne,
 - e) sprawdziany i kartkówki,
 - f) czytanie,
 - g) zadania dodatkowe i prace projektowe,
 - h) próbny egzamin ósmoklasisty.
5. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 2 razy w ciągu semestru bez podania przyczyny. Czyni to niezwłocznie po wejściu do klasy. Obowiązkwowi zgłoszenia nieprzygotowania podlega również brak zeszytu, podręcznika bądź zeszytu ćwiczeń.
6. Uczeń, który nie zgłosił nieprzygotowania sam, zaraz po wejściu do klasy, zapytany otrzymuje ocenę w zależności od umiejętności. W przypadku zadania domowego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną lub „-”, zależnie od obszerności zadania.
7. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub sprawdzianu.
8. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

9. Sprawdziany podsumowujące partię materiału (min. dwa w semestrze) są poprzedzone lekcją powtórzeniową i zapowiedziane przynajmniej tydzień przed terminem.

10. Uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności nie pisał sprawdzianu, może do niego przystąpić w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

11. Uczeń, który unika pisania sprawdzianu, nie przychodzi w określone dni lub, mimo obecności w szkole, odmawia napisania pracy - otrzymuje stopień niedostateczny.

12. Uczeń obecny na lekcji odmawiający odpowiedzi ustnej lub pisemnej (kartkówka, sprawdzian, itp.) otrzymuje ocenę niedostateczną.

13. Sprawdziany przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego i udostępniane uczniom i rodzicom do wglądu (na życzenie).

14. Oceny ze sprawdzianów i popraw wpisywane są kolorem czerwonym.

15. W pracach pisemnych z punktowanymi odpowiedziami stosowane są następujące kryteria:

a) do 39% -niedostateczny,

b) od 40 % do 54% - dopuszczający,

c) od 55 % do 69 % - dostateczny,

d) od 70 % do 84 % - dobry,

e) powyżej 85 % - bardzo dobry.

16. Kartkówki mogą obejmować materiał maksymalnie z 3 ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane.

17. Prace domowe są podczas lekcji sprawdzane ilościowo, zaś jakościowo w miarę potrzeb.

18. Uczeń może poprawić otrzymaną ocenę niedostateczną. Poprawa odbywa się po wcześniejszym omówieniu z nauczycielem jej warunków (forma i zakres materiału). Otrzymaną z poprawy ocenę nauczyciel wpisuje do dziennika.

19. Gdy uczeń został przyłapany na ściąganiu lub innym oszustwie, otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa do poprawy.

20. Ocena semestralna i końcoworoczna wystawiana jest w oparciu o uzyskane oceny cząstkowe i nie jest średnią arytmetyczną ocen. Większą wagę mają oceny z prac pisemnych.

21. Udział w konkursach z języka niemieckiego oraz w różnego typu przedsięwzięciach przedmiotowych (przedstawieniach, itp.) jest wpisywany jako cząstkowa ocena bardzo dobra lub celująca.

22. Zasady pracy z uczniem zdolnym:

a) kierowanie przez ucznia pracą zespołową,

- b) udział w konkursach przedmiotowych,
- c) udział w zajęciach kół zainteresowań,
- d) zaangażowanie w pomoc koleżeńską,
- e) udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych,
- f) zadania dodatkowe.

23. Dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowywane do poziomu ich umiejętności i możliwości.

24. Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane w dzienniku klasowym.

25. O zagrożeniu oceną niedostateczną rodzice ucznia są powiadamiani pisemnie na miesiąc przed klasyfikacją semestralną/końcoworoczną.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Oceny odpowiadające poszczególnym poziomom wymagań:

1. Poziom wykraczający – celujący.
2. Poziom dopełniający – bardzo dobry.
3. Poziom rozszerzający – dobry.
4. Poziom podstawowy – dostateczny.
5. Poziom konieczny – dopuszczający.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Gramatyka i słownictwo

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

1. Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych.
2. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne.
3. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.
4. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

Na ocenę dostateczną uczeń:

1. Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi.
2. Potrafi budować zdania niekiedy spójne.
3. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
4. Używa poprawnie ograniczonego słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Na ocenę dobrą uczeń:

1. Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych.
2. Potrafi budować zdania większości przypadków spójne.
3. Zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.
4. Używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

1. Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi.
2. Potrafi budować spójne zdania.
3. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.
4. Używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Słuchanie

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

1. Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów.
2. Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
3. Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
4. Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.
5. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Na ocenę dostateczną uczeń:

1. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów.
2. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.

3. Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
4. Potrafi rozróżnić większość dźwięków.
5. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Na ocenę dobrą uczeń:

1. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów.
2. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
3. Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
4. Potrafi rozróżnić dźwięki.
5. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

1. Potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów.
2. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.
3. Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
4. Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki.
5. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

1. Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami.
2. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem.
3. Posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów.
4. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
5. Rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
6. Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Na ocenę dostateczną uczeń:

1. Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
2. Potrafi mówić spójnie, ale z pewnym wahaniem.

3. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów.
4. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
5. Potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
6. Można go zazwyczaj zrozumieć.

Na ocenę dobrą uczeń:

1. Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
2. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniami.
3. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.
4. Dysponuje przeciętnym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
5. Potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
6. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

1. Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
2. Potrafi mówić spójnie bez wahań.
3. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów.
4. Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
5. Potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
6. Można go z łatwością zrozumieć.

Pisanie

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

1. Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego proste struktury i słownictwo.
2. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji.
3. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.
4. Zdarza mu się pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
5. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

1. Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające poprawne proste struktury i słownictwo.

2. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.
3. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.
4. Może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
5. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dobrą uczeń:

1. Próbuje pisać zadania zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo.
2. Zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.
3. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.
4. Píše teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
5. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

1. Potrafi napisać zadanie zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo.
2. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.
3. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.
4. Píše teksty odpowiedniej długości.
5. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena celująca:

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem niemieckim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, uczestniczy w organizowanych w ramach przedmiotu przedstawieniach i konkursach (min. 2) lub wykazuje się osiągnięciami na poziomie poza szkolnym.